

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психологическое консультирование
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.психол.н., доцент Разина Н.В.

Ответственный редактор:
д.п.н., зав. кафедрой Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования
№ 2 от 10.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1. Система оценивания.....	11
5.2. Критерии выставления оценок	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1. Список источников и литературы.....	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	16
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	18
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	24
9.3. Иные материалы.....	25
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	26

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о работе практического психолога консультанта.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с разными методами психологического консультирования; изучить особенности психологического консультирования в системе профессионального образования; познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога в системе профессионального образования; развивать профессиональные умения в планировании и проведении консультативной работы; формирование навыков самостоятельного выбора стратегии консультативной работы; развивать рефлексивное мышление.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать: -особенности межличностных отношений в сфере образования; -основы консультативной и тренинговой работы характеризовать и анализировать особенности межличностных отношений в сфере образования, должностные и функциональные обязанности психолога в учреждении образования, содержание деятельности психолога в учреждении образования. Уметь: -раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач психологической службы в системе образования; -организовывать консультационную и тренинговую работу с сотрудниками учреждения образования, использовать диагностические методы в работе практического психолога; Владеть: -основными методами психодиагностики, профилактической, терапевтической, консультативной и коррекционной работы, методами и приемами организации интерактивных занятий, образовательных программ, современными технологиями осуществления ключевых видов проф. деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование);

	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	Знать: - особенности коммуникации в условиях многонациональности и мультикультурности РФ; - сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологические основания процесса сопровождения в образовательной среде. Уметь: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения Владеть: - навыками анализа эффективности различных методов психологической работы с трудовым коллективом;
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Общая психология, Психология личности, Перекрестивные методы в работе психолога, Технологии работы педагога-психолога.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Современные отечественные и зарубежные подходы к профилактике девиантного поведения и оказания психологической помощи, Психологическое сопровождение детей с делинквентным поведением, Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	18
8	Практические занятия	10
8	Семинары	14
8	Контроль (экзамен)	18
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание Темы</i>
1	Раздел 1. Феномен психологического консультирования	<p>Тема 1. Консультирование как область психологического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования. Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты психологопедагогического консультирования. Психоаналитические концепции как источник психологического консультирования. Наследие бихевиоризма в теории и практике психологического консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в психологическом консультировании.</p> <p>Тема 2. Этические нормы и принципы психологического консультирования. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Классификация консультационных услуг. Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Тема 3. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования. Феномен консультационной культуры. Структура психологического консультирования. Типы психологического консультирования. Лечебная (оберегающая) модель психологопедагогического консультирования. Барьерное консультирование. Инструктирующая модель психолого-педагогического консультирования. Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.</p>
2	Раздел 2. Психологическое консультирование работников образовательных организаций	<p>Тема 4. Психологическое консультирование педагогов. Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования. Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Тема 5. Психологическое консультирование</p>

		<p>администрации ОУ. Управленческое консультирование как фактор развития ОУ Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
3	<p>Раздел 3. Психологическое консультирование ребенка и семьи</p>	<p>Тема 6 Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профорientационные консультации. Особенности консультирование ребенка как вида психолого-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Психолого-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.</p> <p>Тема 7. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Специфические особенности детского возраста. Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Консультирование семей с ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.</p> <p>Тема 8. Психологическое консультирование родителей. Концепции семейного консультирования. Модели психолого-педагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.</p>

4.Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Раздел 1. Феномен психологического консультирования	Лекция 1-4 Семинар 1 Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	УК-5.2. УК-5.3.	Вводная лекция Выполнение учебных заданий Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; Участие в практических упражнениях. Работа с литературными и информационными источниками
2.	Раздел 2. Психологическое консультирование работников образовательных организаций	Лекция 5-6 Семинар 2-4 Практическое занятие 2-3 Самостоятельная работа	УК-5.2. УК-5.3.	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов. Участие в практических упражнениях. Работа с литературными и информационными источниками
3.	Раздел 3. Психологическое консультирование	Лекция 7-9 Семинар 5-7	УК-5.2. УК-5.3.	Проблемная лекция Выполнение учебных

	ребенка и семьи	Практическое занятие 4-5	заданий
		Самостоятельная работа	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов. Обсуждение докладов-рефератов по выбранному направлению Работа с литературными и информационными источниками

Содержание дисциплины «Психологическое консультирование» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность.

Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом, построением и моделированием образовательной среды и образовательных проектов. В связи с этим изучение курса предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

В целях реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 ч. аудиторных занятий.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - присутствие на лекционных занятиях - опрос, активное участие в дискуссиях и упражнениях	1-9 неделя	1 балл	9 баллов
	2-13 неделя	2 баллов	24 баллов
Коллоквиум	5, 8, 11 неделя	10 баллов	30 баллов
Экзамен	14	37 баллов	37 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры реферативных сообщений

1. Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
2. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Постановка вопросов как техника консультирования, цель техники. Виды вопросов.
2. Понятие консультативной психологии. Предмет и ключевые цели дисциплины.
3. Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе.
4. Определение консультативного контакта. Основные параметры консультативного контакта.
5. Структурирование консультационного пространства. Обстановка консультирования.
6. Личностно-центрированное направление. Теоретики консультативного подхода (А.Бой, Дж. Пайн, К. Роджерс). Основные цели и методы личностно-центрированного консультирования.

7. Сопротивление при завершении консультирования. Сопротивление клиента и консультанта.
8. Структурирование времени.
9. Консультирование озлобленных клиентов.
10. Постконсультационное сопровождение.

Пример ситуационной задачи для практических занятий:

Ситуационная задача №1:

«Мать 12 ребенка пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее **малыш** (слово специально тут) стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты и вопросы касаемые школьного обучения: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами».

Вопросы:

- 1) Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
- 2) Определите основные мишени и этапы психологической работы над проблемой.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации:

1. Постановка вопросов как техника консультирования, цель техники. Виды вопросов.
2. Понятие консультативной психологии. Предмет и ключевые цели дисциплины.
3. Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе.
4. Определение консультативного контакта. Основные параметры консультативного контакта.
5. Психологическая помощь лицам с депрессией. Симптомы депрессии.
6. Роль и место консультанта в консультировании.
7. Сопротивление при завершении консультирования. Сопротивление клиента и консультанта.
8. Техника перефразирования высказываний. Основные цели перефразирования.
9. Консультирование озлобленных клиентов.
10. Постконсультационное сопровождение.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Консультирование как область психологического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования.
2. Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности.
3. Характеристика субъектов психолого-педагогического консультирования.
4. Различные психологические школы и концепции как источник психологического консультирования (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)
5. Этические нормы и принципы психологического консультирования.
6. Классификация консультационных услуг. Многообразие консультационных услуг.
7. Особенности психолого-педагогического консультирования. Принципы консультационного взаимодействия.
8. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования. Феномен консультационной культуры.
9. Лечебная (оберегающая) модель психологопедагогического консультирования.
10. Барьерное консультирование. Инструктирующая консультирования. Сценарное консультирование.
11. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.

12. Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
13. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
14. Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
15. Психологическое консультирование администрации ОУ. Управленческое консультирование как фактор развития ОУ
16. Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
17. Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам
18. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки.
19. Профорientационные консультации.
20. Особенности консультирование ребенка как вида психолого-педагогической поддержки.
21. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.
22. Психолого-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.
23. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.
24. Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
25. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.
26. Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
27. Модели психолого-педагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации.
28. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535697> (дата обращения: 03.02.2024).

Дополнительные источники и литература

2. Васильев, Г.А. Управленческое консультирование : учебное пособие /
3. Г.А. Васильев, Е.М. Дева. Рекомендовано Учебно-методическим центром

4. «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - (Профессиональный учебник: Менеджмент). - ISBN 5-238-00717-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114560>
5. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114560>
6. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
7. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - М. : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>
8. Дресвянников, В.А. Управленческое консультирование : учебник /
9. В.А. Дресвянников, А.О. Блинов ; под ред. А.Е. Илларионова. Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» (квалификация «магистр») - М. : Дашков и Ко, 2014. - 212 с. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135375>
10. Козьяков, Р.В. Методические материалы для подготовки к экзаменам по психологии / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 500 с. - ISBN 978-5-4458-5141-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214520>
11. Консультирование при семейных конфликтах : коллективная монография / науч. ред. В.Ф. Сафин. - Уфа : БГПУ, 2011. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87978-686-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438541>
12. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
13. Немов, Р.С. Основы психологического консультирования : учебник / Р.С. Немов. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». - М. : Владос, 1999. - 528 с. - Библиогр.: с. 471. - ISBN 5-691-00268-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271815>
14. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Текст] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2
15. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие [Текст] / В. Э. Пахальян. 1. Методология и организация. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 96 с. - ISBN 5-9292-0113-7

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учётom их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/лабораторных занятий.

Раздел 1. Феномен психологического консультирования

Семинар №1, Консультирование как область психологического знания.

Цель. Сформировать общее понятие о Консультировании как области психологического знания.

Форма проведения - обсуждения, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Теоретические предпосылки психологического консультирования.
- Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности.
- Субъекты психолого-педагогического консультирования.
- Психоаналитические концепции как источник психологического консультирования.
- Наследие бихевиоризма в теории и практике психологического консультирования.

- Развитие идей гуманистической психологии в психологическом консультировании.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.

Практическое занятие №1, «Этические нормы и принципы психологического консультирования»

Цель. Сформировать общее понятие этических норм и принципах психологического консультирования и особенностях материнства и отцовства.

Форма проведения - обсуждения, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Этические нормы и принципы психологического консультирования.
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
- Классификация консультационных услуг.
- Принципы консультационного взаимодействия.
- Многообразие консультационных услуг.
- Особенности психолого-педагогического консультирования.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.

Раздел 2. Психологическое консультирование работников образовательных организаций

Семинар №2, «Структура, типы, модели и методы психологического консультирования.»

Цель. Сформировать понятие об особенностях структура, типы, модели и методы психологического консультирования.

Форма проведения - доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Феномен консультационной культуры.
- Структура психологического консультирования.
- Типы психологического консультирования.
- Лечебная (оберегающая) модель психологопедагогического консультирования.
- Барьерное консультирование.
- Инструктирующая модель психолого-педагогического консультирования.
- Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования.
- Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.

Семинар№3, «Психологическое консультирование педагогов»

Цель. Сформировать понятие об особенностях психологического консультирования педагогов. **Форма проведения** - дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования.
- Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
- ✓ (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

Семинар №4 «Психологическое консультирование администрации ОУ.

Цель. Сформировать понятие об особенностях психологического консультирования администрации ОУ

Форма проведения - дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Психологическое консультирование администрации ОУ.
- Управленческое консультирование как фактор развития ОУ
- Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
- ✓ (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

Практическое занятие №2 «Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.»

Цель. Сформировать понятие об особенностях психологического консультирования в отдельные возрастные периоды детства.

Форма проведения - работа с кейсами и разбор практических ситуаций, отработка практических навыков.

Вопросы для обсуждения.

- Специфические особенности детского возраста.
- Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- Семья с детьми дошкольного возраста.
- Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.
- Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
- Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
- ✓ (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

Практическое занятие № 3 «Психологическое консультирование родителей»

Цель. Обсудить понятие о психологическом консультировании родителей

Форма проведения: работа в малых группах работа с кейсами и разбор практических ситуаций, отработка практических навыков.

Вопросы для обсуждения.

- Концепции семейного консультирования. М
- Модели психолого-педагогического консультирования семьи.
- Проблема внутрисемейной коммуникации.
- Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.
- Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.

- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
(психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

Раздел 3. Психологическое консультирование ребенка и семьи

Семинар №5 «Построение отношений консультирования.»

Цель. Изучить специфику консультационного пространства.

Форма проведения - дискуссия

Вопросы для обсуждения.

- Структурирование консультационного пространства.
- Обстановка консультирования.
- Структурирование времени. Продолжительность и частота встреч.
- Создание обоюдного доверия. Искренность, эмпатия, безусловное уважение.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
- ✓ (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

Семинар №6 «Содержание работы в отношениях консультирования.»

Цель. Изучить типы клиентов. Рассмотреть особенности взаимоотношений психолог – клиент. Изучить технику постановки вопросов. Разобрать техники ободрения и успокаивания.

Форма проведения - работа в микро группах, дискуссия по вопросам

Вопросы для обсуждения.

- Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.

- Предоставление информации клиенту о процессе консультирования, условиях и правилах.
- Постановка вопросов как техника консультирования.
- Виды вопросов. Цель техники. Ободрение и успокаивание как техники для создания и укрепления консультативного контакта.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
- ✓ (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

Семинар №7 «Соппротивление в психологическом консультировании.»

Цель. Изучить процесс сопротивления с клиентской позиции. Изучить процесс сопротивления с позиции психолога.

Форма проведения - дискуссия

Вопросы для обсуждения: Соппротивление процессу консультирования. Соппротивление клиента. Соппротивление консультанта.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
- ✓ (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

Практическое занятие №4 Построение отношений консультирования.

Цель. Отработка навыков структурирования и проведения первичной консультации

Форма проведения - отработка практических навыков.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
- ✓ (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

Практическое занятие №5 «Сопrotивление в психологическом консультировании.»

Цель. Изучить процесс сопротивления с клиентской позиции. Изучить процесс сопротивления с позиции психолога.

Форма проведения – демонстрационные сессии

Вопросы для обсуждения.

Сопротивление клиента: отмены встреч, опоздания, уход от разговора, невыполнение домашних заданий и т.д. Сопротивление при завершении консультирования. Сопротивление клиента: продление сессии в конце консультирования, дополнительная встреча, боязнь перемен.

Сопротивление консультанта: прекращение значимых отношений, беспокойство о клиенте, чувство вины и синдром самозванца, внутренний психологический конфликт, символическое повторение других расставаний в жизни консультанта.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
- ✓ (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Общие требования по оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы,
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1. Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

2. Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами: в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата. Или в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

- Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

- При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора : Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

Книга двух, трех и более авторов: Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаев,Т. А.Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

Сборник одного автора: Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.

Сборник с коллективным автором: Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

Статья из газеты или журнала: Егорова Е. Портрет делового человека/ Е .Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о работе практического психолога консультанта.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с разными методами психологического консультирования; изучить особенности психологического консультирования в системе профессионального образования; познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога в системе профессионального образования; развивать профессиональные умения в планировании и проведении консультативной работы; формирование навыков самостоятельного выбора стратегии консультативной работы; развивать рефлексивное мышление.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности межличностных отношений в сфере образования;
- основы консультативной и тренинговой работы характеризовать и анализировать особенности межличностных отношений в сфере образования, должностные и функциональные обязанности психолога в учреждении образования, содержание деятельности психолога в учреждении образования;
- особенности коммуникации в условиях многонациональности и мультикультурности РФ;
- сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологические основания процесса сопровождения в образовательной среде.

Уметь:

- раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач психологической службы в системе образования;
- организовывать консультационную и тренинговую работу с сотрудниками учреждения образования, использовать диагностические методы в работе практического психолога;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения

Владеть:

- основными методами психодиагностики, профилактической, терапевтической, консультативной и коррекционной работы, методами и приемами организации интерактивных занятий, образовательных программ, современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование);
- навыками анализа эффективности различных методов психологической работы с трудовым коллективом;